

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Разработчик (и):

Н.Г. Брагина, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор кафедры теории языка Института лингвистики РГГУ Г.Е. Крейдлин;

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Института филологии и истории РГГУ О.Б. Трубина.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: 1) ознакомление магистрантов с основными направлениями современных гуманитарных исследований и месте филологии в ряду гуманитарных дисциплин, 2) формирование базовых коммуникативных навыков, применяемых в ситуации ведения межкультурного диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 магистратура «Филология» дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к обязательной части (Б1.О.01) и изучается в 1 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	специфику современной научной парадигмы в области филологии, ее методологические принципы и приемы	самостоятельно интерпретировать филологические тексты разных лингвокультур	методами и приемами филологического анализа
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач	систему базовых понятий дисциплины	самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных	формами высокой культурной восприимчивости

филологической работы с различными типами текстов.	профессиональной деятельности в области филологии.		лингвокультурных групп	
	ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.			

4. Содержание дисциплины

1. Современная филология в системе гуманитарных наук

История возникновения филологии в мире, этапы ее развития, начиная с грамматики Панини, и до наших дней. История возникновения филологии в России. Известные филологи России.

Роль филологии в современности. Новые направления в филологии: «история понятий», «медиафилология», «дальнее чтение». Ключевые понятия в филологии, дальнейшие пути ее развития. Методы филологического анализа: композиционный анализ; мотивный анализ; биографический метод; интертекстуальный анализ; дискурсивный анализ; контент-анализ.

2. Филология и антропология: области пересечения

Филология в ее отношении к смежным дисциплинам, получившим свое развитие во второй половине XX-го века: культурной антропологии и межкультурной коммуникации. Области терминологического пересечения между этими дисциплинами. Понятия контекста, диалога, коммуникации. Общая характеристика межкультурной коммуникации и межкультурного диалога в практике преподавания РКИ.

3. Формирование межкультурной компетенции в практике преподавания иностранных языков

Определение межкультурной компетенции. Основные компоненты и стратегии межкультурного обучения. Краткая характеристика метафоры, признаки и компоненты культуры, понятие лингвокультура. Стратегии эффективной коммуникации. Понятие эмпатии. Развитие межкультурной чувствительности на основании работ М. Беннета. Платиновое правило межкультурной коммуникации.

Определение этностереотипа, его основные характеристики. Краткий анализ история возникновения этностереотипов.